



Cambridge International AS Level

FIRST LANGUAGE SPANISH

8665/22

Paper 2 Reading and Writing

October/November 2020

INSERT

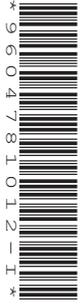
1 hour 45 minutes

INFORMATION

- This insert contains the reading passages.
- You may annotate this insert and use the blank spaces for planning. **Do not write your answers** on the insert.

INFORMACIÓN

- Este cuadernillo de lectura contiene los textos de lectura.
- Si lo desea, puede hacer anotaciones en este cuadernillo de lectura y usar los espacios en blanco para planificar sus respuestas. **No escriba sus respuestas** en el cuadernillo de lectura.



This document has 4 pages. Blank pages are indicated.

Sección 1

Lea el **Texto 1** y conteste en el Cuadernillo de Examen las **Preguntas 1, 2 y 3**.

Texto 1

Nuevo centro para jóvenes sin hogar

- El Ayuntamiento de Barcelona ha puesto en marcha un nuevo centro para acoger temporalmente a jóvenes que no tienen hogar. Se trata del primer equipamiento municipal diseñado para chavales mayores de edad sin techo que viven en situación de exclusión social, un perfil que está creciendo. Montserrat Fornells, encargada del centro, explica: “Día tras día vemos a cada vez más jóvenes susceptibles de entrar a este centro que no tienen familia o vínculos de apoyo cerca”. 5
- El centro dispone de 21 plazas para estancias no superiores a un año. Un grupo de educadores e integradores sociales se encargan de hacer a los jóvenes un continuo control socioeducativo que les ofrece recursos para desarrollar una vida autónoma. Cada uno tiene su habitación, y de ellos depende la limpieza de estas y de las zonas comunes. 10
- Cuando entran en el centro, una vez cubiertas sus necesidades básicas, los chavales firman un compromiso de que cumplirán las normas de convivencia y seguirán un plan de atención individualizado. “Queremos hacer un proceso de inserción, vincular a la persona a la sociedad. Por eso hacemos un plan personalizado para cada joven”, explica Fornells. “Nuestros integradores sociales les ayudan a buscar un curso o un oficio para que puedan insertarse en el mercado laboral. Además les dan modelos de conducta y consejos de hábitos de vida saludable.” 15
- Uno de los primeros inquilinos es Gabriel, hijo de padre español y madre guineana. “Por malas circunstancias familiares y económicas me ingresaron en un centro de menores. Cuando cumplí los 18 años, me echaron a la calle, sin nada. Me vi sin hogar durante un mes y fue muy difícil”, admite el joven. Cuenta que, como su tez es negra, ha sido víctima de discriminación y que algunas veces no han creído que fuera español. “Estar aquí me va mejor”, afirma. Está haciendo un curso de mecánica y duerme contento en su nuevo hogar. 20
- Por su parte, Montserrat Fornells reclamó más inversión de las administraciones para abordar el problema de los chavales que viven en la calle. “No se trata solo de abrir plazas. Hay que ver las causas más profundas. Es necesario que las autoridades hagan un seguimiento de los jóvenes vulnerables que sus propias instituciones están echando a la calle”, criticó. 25

Sección 2

Ahora lea el **Texto 2** y conteste en el Cuadernillo de Examen las **Preguntas 4 y 5**.

Texto 2**Optan por la calle**

Ayer la temperatura en Montevideo llegó a ocho grados bajo cero, pero decenas de personas prefirieron dormir en espacios públicos antes que asistir a los refugios ofrecidos por el Ministerio de Desarrollo Social (MIDES). Diego, por ejemplo, quien pasó la noche en un escalón de un local cerrado, ya varias veces probó suerte en alguno de los 58 refugios, aunque no piensa volver. “Con los refugios no quiero saber nada. No nos dan lo que queremos, que es un trabajo para poder alquilar algo”, comenta.

“MIDES cuenta con seis equipos móviles, y desde las 9 de la mañana hasta la madrugada, buscamos a personas en situación de calle”, explica Marisa Bertral, ayudante voluntaria. “Sin embargo no podemos internarlos de manera forzada. Hay una ley que castiga ‘la ocupación permanente y reiterada de espacios públicos’, pero aun cuando la policía retira repetidas veces a estas personas, no se las obliga a ir a un refugio”.

En Montevideo hay entre 250 y 300 personas que en una u otra esquina de la ciudad pasan las noches, resistiéndose a los refugios que ofrece el Estado. Algunos rechazan los refugios porque no les permiten ingresar con sus animales, otros porque afirman que ahí les han robado. “Sería mejor que fueran a los refugios, porque la calle es muy dura. No obstante a muchas personas les resulta muy difícil incorporarse a los sitios donde hay mucha gente”, destaca Bertral.

“En los refugios algunas veces hay peleas porque se generan disputas. Algunos vienen alcoholizados y los tenemos que dejar un rato en la puerta para que tomen aire”, señala Bertral. “También hay los que consumen drogas, aunque las reglas marcan que no se puede entrar al hogar con estas. Pero lo que se hace a la entrada no es más que una revisión superficial. Mezclados con todo esto, están los que tienen problemas de salud mental.”

Lo que más molesta a los que se resisten a ir al refugio es que estar ahí implica respetar ciertas reglas, como acostarse a cierta hora, comer sentados en una mesa. “Ellos no se dan cuenta de que lo que se trata no es de institucionalizarlos sino darles herramientas para que se puedan reinsertar en la vida cotidiana”, lamenta Bertral.

BLANK PAGE

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

To avoid the issue of disclosure of answer-related information to candidates, all copyright acknowledgements are reproduced online in the Cambridge Assessment International Education Copyright Acknowledgements Booklet. This is produced for each series of examinations and is freely available to download at www.cambridgeinternational.org after the live examination series.

Cambridge Assessment International Education is part of the Cambridge Assessment Group. Cambridge Assessment is the brand name of the University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which itself is a department of the University of Cambridge.